

2017/2018

Projeto de Enriquecimento e Complemento Curricular



Plano Regional de Educação Rodoviária

Guia para Professores e Educadores Dinamizadores

Ratificado em 2017/10/13, no Encontro de Abertura

ÍNDICE

Introdução	4
1. Plano Regional de Educação Rodoviária.....	5
2. Adesão e Rede de Escolas do Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)	5
3. Regulamentos das Ações/Projetos Nucleares	6
Secção I – Disposições Gerais.....	7
Secção II – Estrutura e Funcionamento do Projeto A: Construção de Modelos de Sinais de Trânsito.....	8
Secção III – Estrutura e Funcionamento do Projeto B: Aula de Trânsito Real	9
Secção IV – Estrutura e Funcionamento do Projeto C: Escolinha de Trânsito	10
Secção V – Estrutura e Funcionamento do Projeto D: Construção de Troféu PRER	11
Secção VI – Estrutura e Funcionamento do Projeto E: Taça Escolar de Educação Rodoviária	12
Secção VII – Estrutura e Funcionamento do Projeto F: Grande Jogo da Vida	17
Secção VIII – Estrutura e Funcionamento do Projeto G: Prova de Orientação Rodoviária	18
Secção IX – Estrutura e Funcionamento do Projeto H: Joga e Aprende com o Luzinhas	20
Secção X – Estrutura e Funcionamento do Projeto I: “Cem” Comentários Trânsito	21
Secção XI – Estrutura e Funcionamento do Projeto J: Civismo e Circulação Defensiva na Estrada – Inquérito Enc. Educação	25
Secção XII – Estrutura e Funcionamento do Projeto K: Geocaching	27
Secção XIII – Estrutura e Funcionamento do Projeto L: A Minha Carta Condução.....	31
Secção XIV – Estrutura e Funcionamento do Projeto M: Outras Ações de Intervenção	32
Secção XVII – Disposições Finais	33
4. Quadro Síntese das Ações/Projetos Nucleares	34

5. Recursos Materiais de Apoio	34
6. Envio de Resultados	37
7. Relatório Anual de Professores e Educadores Dinamizadores do PRER	37
8. Rede de Escolas Modelo no Trânsito	37
9. Contactos Gerais.....	39

INTRODUÇÃO

Este guia apresenta-se como um recurso indispensável para a conceção, desenvolvimento e avaliação dos projetos pedagógicos das escolas, no âmbito do Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER) 2017/2018.

Na verdade, considera-se que as referências aqui expostas constituem uma orientação para as escolas que aderiram ao Plano anteriormente referido, na medida em que estabelecem as ações/projetos nucleares, definem os regulamentos respetivos, os critérios de atribuição do certificado e ainda a tramitação no que respeita à adesão ao PRER, ao envio de resultados, bem como ao relatório anual do trabalho desenvolvido pelos professores e educadores dinamizadores do PRER, fixando paralelamente os instrumentos correspondentes.

Para além deste documento, disponibilizado às escolas aderentes ao PRER, destacamos a existência de um conjunto de recursos físicos (espólio do PRER) de suporte eventual à concretização das ações/projetos e, outros digitais, disponíveis no Centro de Informação do PRER (www.prer.info).

As escolas passam ainda a ter acesso aos principais e indispensáveis contactos gerais dos membros da Equipa de Coordenação do respetivo Plano, doravante designada Coordenação.

Entendemos assim, que todos os argumentos atrás mencionados se apresentam como mais-valias na dinamização de um quadro ambicioso de atividades, quer das que se encontram definidas pela Direção Regional de Educação (DRE), quer das que decorrem da iniciativa de cada escola, na lógica da educação contínua dos utentes da estrada; ações desejavelmente agradáveis, significativas e pedagogicamente orientadas.

1. Plano Regional de Educação Rodoviária

O PRER foi a estratégia encontrada pela DRE, da Região Autónoma da Madeira (RAM), para desenvolver uma cultura de educação para a segurança rodoviária junto da comunidade educativa.

Tendo em conta que é fundamental estimular uma cidadania responsável, há que desenvolver desde cedo competências, quer de ação, quer de conhecimento, passando pelas de atitude, relacionadas com comportamentos seguros em ambiente rodoviário, pelo que a escola se apresenta como um contexto privilegiado nesse sentido. Tal facto justifica a pertinência da existência do supracitado Plano em contexto escolar, envolvendo a comunidade respetiva, desde os jardins de infância, atravessando a educação pré-escolar, até alcançar o ensino secundário, passando pelo ensino básico, assim como pelos mais variados sectores da escola-comunidade educativa.

No presente ano letivo, o PRER apresenta-se, uma vez mais, como parte integrante do Projeto de Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR), cujo enquadramento nos permitirá alcançar, quiçá, todas as escolas da RAM.

2. Adesão e Rede de Escolas do PRER

O período de adesão ao PRER estendeu-se até ao dia **6 de outubro de 2017**, sexta-feira, sendo concretizado apenas online, através do acesso à respetiva Ficha de Inscrição, por via da página web da DRE: <http://www.madeira-edu.pt/dre/> (projetos), com direcionamento automático para a página web do PRER: <http://projectos.madeira-edu.pt/prer> (Formulários/Inscrições no Projeto), ou diretamente através do preenchimento do documento – INSCRIÇÕES NO PROJETO, alojado no campo FORMULÁRIOS, na página web do PRER.

Encerrado o período de inscrições, os Estabelecimentos de Educação/ Ensino aderentes integram, automaticamente, a Rede de Escolas do PRER.

3. Regulamentos das Ações/Projetos Nucleares

Neste espaço apresentam-se as orientações referentes às ações/projetos nucleares no âmbito do PRER.

Considerou-se mais pertinente organizar este tópico por secções, correspondendo cada uma delas a orientações distintas. No entanto, a primeira secção (Secção I – Disposições Gerais) e a última (Secção XVII – Disposições Finais), dizem respeito a definições comuns a todas as ações/projetos.

Quanto às secções intermédias, cada uma descreve as normas relativas à estrutura e ao funcionamento de cada ação/projeto, nomeadamente: Secção II – Estrutura e Funcionamento do Projeto A: Construção de Modelos de Sinais de Trânsito; Secção III – Estrutura e Funcionamento do Projeto B: Aula Trânsito Real; Secção IV – Estrutura e Funcionamento do Projeto C: Escolinha de Trânsito; Secção V – Estrutura e Funcionamento do Projeto D: Construção de Troféu PRER; Secção VI – Estrutura e Funcionamento do Projeto E: Taça Escolar de Educação Rodoviária; Secção VII – Estrutura e Funcionamento do Projeto F: “Grande Jogo da Vida”; Secção VIII – Estrutura e Funcionamento do Projeto G: Prova de Orientação Rodoviária; Secção IX – Estrutura e Funcionamento do Projeto H: Joga e Aprende com o Luzinhas; Secção X – Estrutura e Funcionamento do Projeto I: “Cem” Comentários no Trânsito; Secção XI – Estrutura e Funcionamento do Projeto J: Inquérito de Educação Rodoviária – Civismo e Circulação Defensiva na Estrada; Secção XII – Estrutura e Funcionamento do Projeto K: Geocaching; Secção XIII – Estrutura e Funcionamento do Projeto L: A Minha Carta de Condução; Secção XIV – Estrutura e Funcionamento do Projeto M: Outras Ações de Intervenção.

Secção I – Disposições Gerais

A Divisão de Gestão de Projetos (DGP), juntamente com a Coordenação, surgem como entidades responsáveis pela definição das normas gerais de funcionamento das ações/projetos desenvolvidos nas escolas da RAM.

Os projetos no âmbito do PRER, elaborados (submetidos à aprovação dos Órgãos Pedagógicos), desenvolvidos e avaliados pelos professores e educadores dinamizadores do PRER nas diferentes escolas, têm uma identidade própria, considerada a sua ligação com o Projeto Educativo da Escola e a correspondente envolvente rodoviária, bem como a formação dos professores e educadores.

Nestes projetos distingue-se uma parte comum, que integra um conjunto de ações definidas anualmente pela DRE-DGP, através da Coordenação e que são desenvolvidas por todos os Estabelecimentos de Educação/Ensino da Rede de Escolas do PRER, e uma outra parte que distingue os diferentes projetos, a definir pelos professores e educadores dinamizadores do PRER nas escolas.

A participação nas diversas ações/projetos pressupõe que o conteúdo dos regulamentos respetivos foi aceite pelo(s) dinamizadores e candidato(s).

Estes mesmos regulamentos encontram-se publicados e divulgados na página web do PRER.

Interessa definir o modo de funcionamento de cada um dos referidos projetos. Tal informação consta na secção relativa à estrutura e funcionamento de cada um deles, que se passa a apresentar.

Secção II – Estrutura e Funcionamento do Projeto A:

Construção de Modelos de Sinais de Trânsito (CMST)

1 - Objetivos

Promover a sensibilização para a “linguagem” dos diferentes sinais de trânsito existentes. Veicular aos alunos alguns conhecimentos base que se transformem em “ferramentas” que os protejam no seu dia-a-dia em ambiente rodoviário.

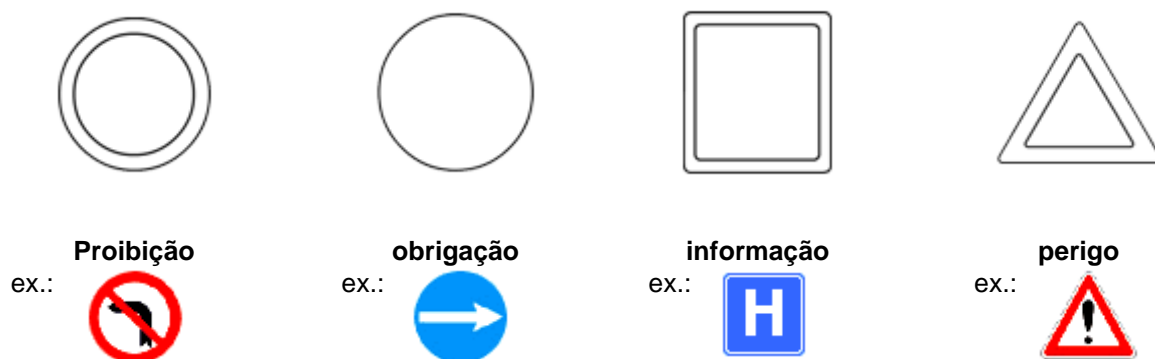
2 – Destinatários

Este Projeto tem como destinatários todos as crianças dos Jardins de Infância e da Educação Pré-Escolar das escolas da RAM, quer públicas quer privadas.

3 – Formato do projeto

Será necessário realizar previamente uma apresentação teórica dos diferentes sinais de trânsito que existem e suas características diferenciadoras. Posteriormente a este conhecimento podem idealizar os sinais que possam complementar as informações existentes na sala/escola, exemplo: na casa de banho “Perigo: micróbios”; na cozinha “Obrigatório lavar as mãos”; na biblioteca “Informação: livros espetaculares!”; na sala “Proibido falar alto”...

Pode-se usar estes modelos para imprimir e depois pintar os sinais com as cores corretas e, com desenhos, colagens ou outro processo, construir os sinais. Pode ainda colar cartolina atrás e plastificá-los para os tornar mais resistentes e duradouros.



Seguidamente poderão afixá-los nos locais correspondentes, tirar fotografias e enviar para o nosso email do PRER: prer.dre@gmail.com.

4 – Calendarização

Esta ação é levada a cabo em qualquer momento do ano letivo, em data a decidir pelo(s) dinamizador(es) do PRER nas escolas, **impreterivelmente até ao dia 08 de junho de 2018.**

Secção III – Estrutura e Funcionamento do Projeto B:

Aula de Trânsito Real (ATR)

1 – Natureza e Objeto

A concretização desta ação passa pela realização de um percurso na área próxima à escola, a pé ou num veículo, explicando-se, em particular, o significado dos sinais e das regras de trânsito, de modo a contribuir para a sua interiorização e tendo em vista a mudança de comportamentos.

2 – Objetivo

O principal objetivo desta atividade é garantir ao maior número possível de crianças, ações no âmbito da educação rodoviária, contribuindo, desta forma, para a interiorização e desenvolvimento de comportamentos adequados.

3 – Destinatários

Este projeto tem como destinatários todas as crianças dos Jardins de Infância, da Educação Pré-Escolar e do 1º Ciclo do Ensino Básico das escolas da RAM, quer públicas, quer privadas.

4 – Calendarização

Esta ação é levada a cabo em qualquer momento do ano letivo, em data a decidir pelo(s) dinamizador(es) do PRER nas escolas, **impreterivelmente até ao dia 08 de junho de 2018.**

Secção IV – Estrutura e Funcionamento do Projeto C:

Escolinha de Trânsito (ET)

1 – Natureza e Objeto

Compreende a circulação numa pista de educação rodoviária, especialmente montada para o efeito, com "veículos" próprios (carrinhos de cana, triciclos, trotinetas, patins, bicicletas, entre outros), no respeito pelos sinais e regras de trânsito.

2 – Objetivo

Esta atividade tem como objetivo fundamental: promover o conhecimento e o respeito, relativamente às regras e sinais de trânsito.

3 – Destinatários

Este Projeto tem como destinatários todas as crianças dos Jardins de Infância e da Educação Pré-Escolar das escolas da RAM, quer públicas, quer privadas.

4 – Calendarização

A ação anteriormente descrita será levada a cabo em qualquer momento do ano letivo, em data a decidir pelo(s) dinamizador(es) do PRER nas escolas, **impreterivelmente até ao dia 08 de junho de 2018.**

Secção V – Estrutura e Funcionamento do Projeto D:

Construção de Troféu PRER (CTP)

1 - Objetivos

O presente projeto tem como objetivo essencial desenvolver uma cultura de educação para a segurança rodoviária junto da escola - comunidade educativa.

2 - Destinatários

Este projeto tem como destinatários todas os alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico das escolas da RAM, quer públicas, quer privadas.

3 – Formato do projeto

Pretende-se a construção de um troféu PRER com materiais reciclados/reutilizados, para ser entregue na fase escola da TEER aos alunos classificados nos 3 primeiros lugares ou a todos os participantes. Terá de conter imperiosamente o logótipo do PRER ou a sua mascote, Luzinhas.

A estratégia para a consecução deste projeto será definida pelo professor/educador dinamizador, adequando-a à realidade da escola respetiva (uma ou várias turmas; alunos a trabalhar em grupo; concurso interno para escolherem o melhor projeto a construir; ...). Os materiais a utilizar poderão ser solicitados aos pais e encarregados de educação, a empresas da comunidade (desperdícios)... O importante é a criatividade!

Não esquecer de tirar fotografias e enviar para o email do PRER: prer.dre@gmail.com e posteriormente enviar um exemplar do troféu, em suporte físico, para: Direção Regional de Educação, Rua D. João, nº 57, Quinta Olinda, 9054-510, Funchal, Madeira, Portugal, Ao Cuidado da Divisão de Gestão de Projetos (Equipa de Coordenação do Plano Regional de Educação Rodoviária 2017/2018). É ambição nossa fazer uma exposição no dia das Finais Regionais da TEER e da POR (16 de março de 2018) com os troféus recebidos das escolas.

4 – Calendarização

Esta ação é levada a cabo em qualquer momento do ano letivo, em data a decidir pelo(s) dinamizador(es) do PRER nas escolas, **impreterivelmente até ao dia da Fase Escola da Taça Escolar de Educação Rodoviária** de cada uma delas.

Secção VI – Estrutura e Funcionamento do Projeto E:

Taça Escolar de Educação Rodoviária (XI TEER)

1 – Natureza e Objeto

A participação na Taça Escolar de Educação Rodoviária compreende a execução de:

- a) Um Questionário, em que os candidatos respondem a questões sobre regras e sinalização rodoviária, imediatamente antes da realização de uma Prova de Maneabilidade (circuito prova prática), que se desenvolve no recreio da escola e serve para avaliar as capacidades de domínio da bicicleta, bem como as competências, no que se refere aos sinais e regras de trânsito. Os questionários são fornecidos pela Coordenação.
- b) Prova de Maneabilidade (circuito prova prática): que serve para avaliar as capacidades de domínio da bicicleta e as competências no que se refere aos sinais e regras de trânsito.

A prova integra alguns exercícios de destreza e sinais de trânsito. Será facultado um exemplo de circuito pela Coordenação (disponível na página web do PRER), cuja adaptação e implementação respetiva, será da responsabilidade dos professores e educadores dinamizadores do projeto de cada escola.

Como adiante se descreverá, esta iniciativa desenvolver-se-á em Fases e, na Final Regional, além do Questionário, também a prova prática será desenvolvida pela Coordenação.

2 – Objetivo

Este projeto tem como objetivo fundamental: sensibilizar os alunos para o conhecimento das principais regras e sinais de trânsito, essenciais para circular com segurança.

3 – Destinatários

Podem participar os alunos condutores de bicicletas com pedais, que frequentem as escolas do 1º, 2º e 3º CEB da RAM, quer públicas, quer privadas.

Não existe um limite de inscrições. Todos os alunos que se enquadrem no regulamento do concurso e manifestem a sua intenção de nele participar, serão admitidos.

Nota

A Taça Escolar de Educação Rodoviária é uma iniciativa que se subdivide em duas categorias distintas (Categoria A – 1º Ciclo do Ensino Básico; Categoria B – 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico), para as quais são definidas diretrizes próprias e que se passam a apresentar:

Categoria A – 1º Ciclo do Ensino Básico

4 – Calendarização

A TEER desenvolver-se-á em três fases, a saber:

- a) **Fase Escola:** nesta fase o apuramento e o envio dos dados dos 3 alunos para a respetiva Delegação Escolar é da responsabilidade de cada escola.

Sugere-se que os dinamizadores do PRER, através das Direções das Escolas, peçam colaboração às Esquadras da Polícia de Segurança Pública para a concretização das ações previstas. Nesta prova poderão participar alunos em bicicletas com rodinhas.

Fase Concelhia: nesta fase é feito o apuramento de 2 alunos por Concelho, sem prejuízo de que ambos possam pertencer à mesma escola, de entre todos os participantes e o envio dos dados dos alunos representantes, é feito através do preenchimento do documento - ENTREGA DE RESULTADOS, alojado no campo FORMULÁRIOS, na página web do PRER – <http://projectos.madeira-edu.pt/prer>, sendo da responsabilidade das escolas anfitriãs desta fase. Nesta prova poderão participar alunos em bicicletas com rodinhas mas os mesmos não poderão ser apurados para a final regional devido às possíveis condicionantes do local da mesma.

A escolha dos estabelecimentos de ensino anfitriões da Fase Concelhia será acordada com as Delegações Escolares e poderá ter em consideração a data da Fase Escola no Estabelecimento do 2º e 3º CEB/ Estabelecimento do 2º e 3º CEB + ES mais próxima, podendo ser realizada uma prova conjunta e em simultâneo, no sentido de partilha de conhecimentos, rentabilização de recursos, e acima de tudo, uma maior colaboração entre escolas aderentes ao PRER.

NOTA - Quando num determinado Concelho, apenas um estabelecimento de ensino tiver desenvolvido a Fase Escola desta Ação/Projeto, os respetivos alunos apurados (3), participam na Fase Concelhia desta Ação/Projeto, no

Município menos distante dos alunos selecionados, verificando-se, no entanto, o apuramento de 2 alunos de cada Concelho participante.

- b) **Final Regional:** será realizada em conjunto pelo 1º, 2º e 3º CEB, em local a definir.

Estas fases e respetivos locais em que as atividades se desenvolvem encontram-se explicitadas na tabela que se segue.

Fases	Locais	Datas	Apuramentos
Escola	Estabelecimentos de ensino	Entre 6 de novembro de 2017 e 26 de janeiro de 2018	3 Alunos por escola
Concelhia	A definir	Entre 29 de janeiro e 2 de março de 2018	2 Alunos por Concelho
Regional	A definir	16 de março de 2018, 6ª feira	1 Aluno da RAM

A elaboração do Questionário (escrito), a chave com a correção respetiva e o fornecimento de um modelo para o circuito da prova prática são da responsabilidade da Coordenação e são enviados para as Escolas aderentes, na Fase Escola. Já na Fase Concelhia, esta documentação é enviada para as Delegações Escolares e Escolas anfitriãs, através da DGP, e na Final Regional, quer o Questionário (escrito), quer a prova de maneabilidade, são também desenvolvidos pela Coordenação.

No envio dos dados dos alunos apurados, devem constar as seguintes informações:

- Nomes (primeiro e último);
- Data de nascimento e;
- Ano de escolaridade frequentado.

Relativamente às classificações, obtêm-se pelo menor somatório das penalizações atingidas nas duas provas. Em caso de empate recorre-se à melhor pontuação obtida no Teste de Avaliação (escrito). Se subsistir o empate, recorre-se à menor idade do participante.

É da responsabilidade dos professores dinamizadores do PRER de cada escola, eventualmente, garantir o transporte dos alunos.

Todos os alunos participantes podem ainda, eventualmente, praticar outras atividades paralelas.

5 – Prémios

A SRE atribui um prémio não pecuniário a definir, ao 1º classificado na Final Regional.

Categoria B – 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

4 – Calendarização

A Taça Escolar de Educação Rodoviária desenvolve-se em duas Fases, a saber:

- a) **Fase Escola** - nesta fase é feito o apuramento de 1 aluno por ciclo e o envio dos dados pessoais respetivos é feito através do preenchimento do documento - ENTREGA DE RESULTADOS, alojado no campo FORMULÁRIOS, na página web do PRER – <http://projectos.madeira-edu.pt/prer>, sendo da responsabilidade de cada escola e a elaboração do banco de questões para o Questionário bem como a chave com a correção respetiva e o fornecimento de um modelo para o circuito da prova prática, são da responsabilidade da Coordenação e são enviados para a Escola pela DGP. Sugere-se que os professores responsáveis pelo projeto solicitem a colaboração das entidades que considerarem necessárias e adequadas para a concretização das ações previstas.

Acresce-se a possibilidade de se realizar esta Fase em conjunto e simultaneamente com a Fase Concelhia do 1º CEB (situação ajustada com as respetivas Delegações Escolares), no sentido de partilha de conhecimentos, rentabilização de recursos, e acima de tudo uma maior colaboração entre escolas aderentes ao PRER.

No envio dos dados dos alunos apurados, devem constar as seguintes informações:

- i. nomes (primeiro e último);
 - ii. data de nascimento e;
 - iii. ano de escolaridade frequentado.
- b) **Final Regional** - esta fase é realizada em conjunto para o 1º, 2º e 3º CEB, num local a definir.

Estas fases e respetivos locais em que as atividades se desenvolvem, encontram-se explicitadas na tabela que se segue.

Fases	Locais	Datas	Apuramentos
Escola	Estabelecimentos de ensino	Entre 6 de novembro de 2017 e 2 de março de 2018	1 Aluno por escola
Regional	A definir	16 de março de 2018, 6ª feira	1 Aluno da RAM por ciclo

As classificações das provas obtêm-se pelo menor somatório das penalizações atingidas em ambas. Em caso de empate, recorre-se à melhor pontuação obtida no Questionário (escrito). Se subsistir o empate, recorre-se à menor idade do participante.

5 – Prémios

A SRE atribui um prémio não pecuniário a definir, ao 1º classificado na Final Regional, quer do 2º, quer do 3º CEB.

Secção VII – Estrutura e Funcionamento do Projeto F:

Grande Jogo da Vida (GJV)

1 – Natureza e objeto

Compreende a impressão das várias partes que constituem o jogo de tabuleiro vencedor da edição da Aventura Rodoviária desenvolvida em 2015/2016, criado pela EB1/PE do Faial (Santana) e, posterior participação no jogo, respondendo às questões colocadas no âmbito da Educação Rodoviária.

Esta é uma atividade associada ao projeto de Educação para Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR). Assim, todos os delegados de segurança das escolas do 1.º Ciclo terão este ficheiro disponível. O mesmo também será disponibilizado no site do PRER, caso algum docente o queira utilizar.

2 – Objetivo

O principal objetivo é consciencializar para a compreensão de comportamentos e atitudes necessárias a uma inserção segura no trânsito, como peão, passageiro e ciclista, sabendo o significado das principais regras de trânsito e sinais essenciais a esses utentes da estrada.

3 – Destinatários

Este projeto tem como destinatários todos os alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico das escolas da RAM, quer públicas, quer privadas, alvo do projeto ESPR.

4 – Calendarização

A ação descrita é levada a cabo em qualquer momento do ano letivo, **impreterivelmente até ao dia 08 de junho de 2018.**

Secção VIII – Estrutura e Funcionamento do Projeto G:

Prova de Orientação Rodoviária (X POR)

1 – Natureza e Objeto

Trata-se de uma iniciativa em que a participação se faz por equipas constituídas por dois alunos, obrigatoriamente (sem distinção de género).

A competição decorre por ciclo de ensino.

Cada equipa terá de efetuar um percurso, em corrida ou a passo, assinalado num mapa. Nesse percurso cada equipa terá de passar obrigatoriamente por determinados pontos assinalados (postos de controlo), onde existirão perguntas sobre educação rodoviária, cujas respostas serão assinaladas nos cartões de registo próprio.

Vence a equipa que efetuar o trajeto no menor tempo possível e, responder acertadamente ao maior número de perguntas.

Esta Iniciativa será organizada em duas fases que serão descritas no ponto relativo à calendarização.

2 – Objetivo

Constitui objetivo deste projeto: sensibilizar as crianças e jovens, de uma forma lúdica, para o conhecimento das principais regras e sinais de trânsito essenciais aos utentes da estrada.

3 – Destinatários

Este projeto destina-se aos alunos do 2º e 3º CEB, assim como de cursos com as mesmas equivalências, que frequentam as escolas da RAM, quer públicas, quer privadas.

Cada escola participa com equipas de dois alunos pertencentes ao mesmo ciclo de ensino.

4 – Calendarização

Como se disse anteriormente, esta iniciativa desenvolver-se-á em duas Fases, nomeadamente:

- a) **Fase Escola:** os professores dinamizadores do PRER deverão desenvolver uma prova de orientação na escola respetiva. A Equipa Coordenadora do PRER fornecerá um modelo de uma POR (mapa, cartões de registo da prova, bem como algumas perguntas) que possa servir de referência à conceção e realização da prova na escola (está disponível no site do PRER).

O número de postos de controlo da POR fica ao critério dos professores dinamizadores do PRER de cada escola, no entanto, a Equipa Coordenadora do PRER aconselha um número mínimo de dez pontos com perguntas.

Poderão existir pontos sem perguntas.

Os professores dinamizadores do PRER de cada escola têm autonomia para decidir acerca da maior ou menor exigência da prova, na Fase Escola, contudo, uma maior exigência refletir-se-á numa melhor preparação para a Final Regional.

Nesta Fase a participação de equipas será ilimitada.

- b) **Final Regional:** decorrerá em local a definir, com todas as escolas que participarem no projeto.

Cada escola participa com uma equipa de dois alunos por ciclo, sem distinção de género (uma equipa do 2º CEB e outra do 3º CEB).

É da responsabilidade dos professores dinamizadores do PRER de cada escola, eventualmente, providenciar o transporte dos alunos.

Todos os alunos participantes poderão ainda, eventualmente, praticar outras atividades paralelas.

Nenhum dos alunos de 2º CEB e de 3º CEB participantes, pode intervir na Taça Escolar de Educação Rodoviária – Final Regional (sem prejuízo de participarem em ambos os projetos na Fase Escola).

Estas fases e os locais onde as atividades se desenvolvem ficam melhor explicitadas na tabela que se segue.

Fases	Locais	Datas	Apuramentos
Escola *	Estabelecimentos de Ensino	Entre 6 de novembro de 2017 e 2 de março de 2018	1 Equipa por cada ciclo
Final Regional	A definir	16 de março, 6ª feira	1 Equipa por ciclo

* Envio dos dados dos alunos apurados, através do preenchimento do documento - ENTREGA DE RESULTADOS, alojado no campo FORMULÁRIOS, no sítio do PRER – <http://projectos.madeira-edu.pt/prer>.

5 – Prémios

A SRE atribui prémios não pecuniários a definir, na Final Regional, à equipa classificada em 1º lugar, por ciclo.

Secção IX – Estrutura e Funcionamento do Projeto H:

Joga e aprende com o Luzinhas (JAL)

1 – Natureza e objeto

Compreende a resposta interativa a um conjunto de questões relacionadas com a Educação Rodoviária.

Esta é uma atividade associada ao projeto ESPR, logo todos os delegados de segurança das escolas do 2º Ciclo terão este ficheiro disponível. O mesmo também será disponibilizado no site do PRER, caso algum docente o queira aplicar.

2 – Objetivo

O principal objetivo é consciencializar, no sentido de responsabilidade, para a compreensão de comportamentos e atitudes necessárias a uma inserção segura no trânsito, como peão, passageiro e ciclista, sabendo o significado das principais regras de trânsito e sinais essenciais a esses utentes da estrada.

3 – Destinatários

Este projeto tem como destinatários todos os alunos do 2º Ciclo do Ensino Básico das escolas da RAM, quer públicas, quer privadas, alvo do projeto ESPR.

4 – Calendarização

A ação descrita é levada a cabo em qualquer momento do ano letivo, **impreterivelmente até ao dia 08 de junho de 2018.**

Secção X – Estrutura e Funcionamento do Projeto I:

“Cem” Comentários no Trânsito” (IV “C”CT)

1 – Natureza e Objeto

Registo fotográfico de situações, comentadas (legendadas) ou não, quer adequadas quer desadequadas, relacionadas com o trânsito diário de veículos e peões na via pública.

2 – Objetivo

O principal objetivo é consciencializar, no sentido de responsabilidade, para a compreensão de comportamentos e atitudes necessárias a uma inserção segura no trânsito como peão, passageiro e ciclista, sabendo o significado das principais regras de trânsito e sinais essenciais a esses utentes da estrada.

Nota

O projeto “C”CT é uma iniciativa que se subdivide em duas categorias distintas (Categoria A – 1º Ciclo do Ensino Básico; Categoria B – 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico), para as quais são definidas diretrizes próprias e que se passam a apresentar.

Categoria A – 1º Ciclo do Ensino Básico

3 – Destinatários

Este projeto tem como destinatários todas as crianças do 1º Ciclo do Ensino Básico das escolas da RAM, quer públicas, quer privadas, bem como os respetivos Pais ou Encarregados de Educação.

4 – Especificações Técnicas de Acesso e Condições de Participação

- a) As fotografias podem ser a cores ou a preto e branco (impresas em papel fotográfico para salvaguardar a qualidade).
- b) As fotografias, selecionadas de entre as participantes na Fase Escola, no máximo uma por escola, devem ser enviadas, quer em formato digital, de tipo JPG, para: prer.dre@gmail.com, quer em suporte físico (impresas em papel fotográfico para salvaguardar a qualidade), com as dimensões 20x30cm, para: Direção Regional de Educação, Rua D. João, nº 57, Quinta Olinda, 9054-510, Funchal, Madeira, Portugal, Ao Cuidado da Divisão de Gestão de Projetos (Equipa de Coordenação do Plano Regional de Educação Rodoviária 2017/2018).

- c) Em suporte físico, cada fotografia deve ter explicitado no seu verso, quer o nome da escola, quer do(s) participante(s).
- d) Todos os trabalhos submetidos ao concurso devem ser completamente originais e inéditos, sob pena de serem excluídos do concurso.
- e) Caso nas fotografias se possam perceber e identificar, de forma clara e inequívoca, dados, quer de pessoas singulares, quer de veículos (chapas de matrícula), os trabalhos devem ser acompanhados de uma Declaração de Autorização de Utilização de Imagem, cujo espécime será concebido pela Coordenação, devidamente assinada pelos Pais ou Encarregados de Educação dos alunos menores de idade ou pelas próprias pessoas singulares, quando maiores de idade ou ainda pelos proprietários dos bens, conforme os casos.
- f) Apenas se admite a edição das imagens fotografadas (mudança, seja de que natureza for), para salvaguardar a proteção de dados, quer de pessoas singulares, quer de veículos.

5 – Calendarização

Esta iniciativa desenvolve-se em duas Fases, nomeadamente:

- c) **Fase Escola:** os professores/educadores dinamizadores do PRER devem desenvolver um concurso de fotografia a nível de escola, tendo em vista a eleição da melhor fotografia do 1.º CEB, competindo aos mesmos estabelecer os critérios e as estratégias mais adequados para a sua concretização. Podem envolver os Pais e Encarregados de Educação.

Final Regional: decorrerá no dia 16 de março, em local a definir pela Coordenação.

Fases	Locais	Datas	Apuramentos
Escola	Estabelecimentos de Ensino	Até 23 de fevereiro de 2018	1 foto por Escola.
Regional	A definir	16 de março de 2018	1 foto por ciclo

6 – Seleção dos vencedores (Final Regional)

Após votação das escolas participantes na Final Regional da Taça Escolar de Educação Rodoviária, em 16 de março, precedida de votação online na página de facebook do PRER, entre as 00h00 do dia 2 e as 24h00 do dia 9 de março de 2018 (as fotografias serão publicadas sem qualquer tipo de identificação), será distinguida a fotografia de cada ciclo,

sobre a qual recair cumulativamente maior número de votos. Ao conjunto total dos votos apurados no facebook é atribuído o mesmo valor de um voto de uma escola participante.

Aquando da votação das escolas, em 16 de março, as mesmas estarão impossibilitadas de votar nas suas próprias fotografias.

7 – Prémios

A SRE atribui prémios não pecuniários a definir, na Final Regional, ao(s) autor(es) da fotografia mais votada em cada ciclo de ensino.

Categoria B – 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

3 – Destinatários

Este projeto destina-se aos alunos do 2º e 3º CEB, assim como de cursos com as mesmas equivalências, que frequentam as escolas da RAM, quer públicas, quer privadas.

4 – Especificações Técnicas de Acesso e Condições de Participação

- g) As fotografias podem ser a cores ou a preto e branco (impressas em papel fotográfico para salvar a qualidade).
- h) As fotografias, selecionadas de entre as participantes na Fase Escola, no máximo uma por ciclo de ensino, devem ser enviadas, quer em formato digital, de tipo JPG, para: prer.dre@gmail.com, quer em suporte físico (impressas em papel fotográfico para salvar a qualidade)., com as dimensões 20x30cm, para: Direção Regional de Educação, Rua D. João, nº 57, Quinta Olinda, 9054-510, Funchal, Madeira, Portugal, Ao Cuidado da Divisão de Gestão de Projetos (Equipa de Coordenação do Plano Regional de Educação Rodoviária 2017/2018).
- i) Em suporte físico, cada fotografia deve ter explicitado no seu verso, quer o nome da escola, quer do(s) participante(s).
- j) Todos os trabalhos submetidos ao concurso devem ser completamente originais e inéditos, sob pena de serem excluídos do concurso.
- k) Caso nas fotografias se possam perceber e identificar, de forma clara e inequívoca, dados, quer de pessoas singulares, quer de veículos (chapas de matrícula), os trabalhos devem ser acompanhados de uma Declaração de Autorização de Utilização de Imagem, cujo espécime será concebido pela Coordenação, devidamente assinada pelos Pais ou Encarregados de Educação dos

alunos menores de idade ou pelas próprias pessoas singulares, quando maiores de idade ou ainda pelos proprietários dos bens, conforme os casos.

- l) Apenas se admite a edição das imagens fotografadas (mudança, seja de que natureza for), para salvaguardar a proteção de dados, quer de pessoas singulares quer de veículos.

5 – Calendarização

Esta iniciativa desenvolve-se em duas Fases, nomeadamente:

- d) **Fase Escola:** os professores dinamizadores do PRER devem desenvolver um concurso de fotografia a nível de escola, tendo em vista a eleição da melhor fotografia do 2.º CEB e a melhor fotografia do 3.º CEB, competindo aos mesmos estabelecer os critérios e as estratégias mais adequados para a sua concretização.

Final Regional: decorrerá no dia 16 de março, em local a definir pela Coordenação.

Fases	Locais	Datas	Apuramentos
Escola	Estabelecimentos de Ensino	Até 23 de fevereiro de 2018	1 foto por ciclo de ensino (2CEB e 3CEB)/Escola.
Regional	A definir	16 de março de 2018	1 foto por ciclo de ensino (2CEB e 3CEB).

6 – Seleção dos vencedores (Final Regional)

Após votação das escolas participantes na Final Regional da Taça Escolar de Educação Rodoviária, em 16 de março, precedida de votação online na página de facebook do PRER, entre as 00h00 do dia 2 e as 24h00 do dia 9 de março de 2018 (as fotografias serão publicadas sem qualquer tipo de identificação), será distinguida a fotografia de cada ciclo, sobre a qual recair cumulativamente maior número de votos. Ao conjunto total dos votos apurados no facebook é atribuído o mesmo valor de um voto de uma escola participante.

Aquando da votação das escolas, em 16 de março, as mesmas estarão impossibilitadas de votar nas suas próprias fotografias.

7 – Prémios

A SRE atribui prémios não pecuniários a definir, na Final Regional, ao(s) autor(es) da fotografia mais votada em cada ciclo de ensino.

Secção XI – Estrutura e Funcionamento do Projeto J:

Inquérito - Civismo e Circulação Defensiva na Estrada (CCDE)

1 – Natureza e objeto

Consiste na aplicação de um inquérito que pode ser preenchido online ou manualmente.

Por forma a potenciar o seu preenchimento e conseqüente recolha de informações, a atividade está associada ao projeto Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR), com a garantia de se atingir um maior número de inquiridos, se ao invés se ficasse apenas pelo(s) contexto(s) de desenvolvimento do PRER.

2 – Objetivo

Pretendemos com o presente inquérito conhecer os hábitos diários de pais e encarregados de educação, seja qual for o estatuto de utente da estrada, isto é, enquanto passageiros, peões e condutores de veículos diversos, para, em função da análise dos dados recolhidos, sensibilizar para o desenvolvimento de atitudes mais cívicas, de maior segurança e de comportamentos defensivos na estrada. Deste modo, não há respostas certas ou erradas. Apenas desejamos investigar a perceção que têm dos seus próprios comportamentos.

3 – Destinatários

Os destinatários deste projeto são os Pais e Encarregados de Educação de alunos do 3º ciclo do ensino básico, assim como de cursos e percursos curriculares equivalentes, a quem é lecionado o tema da educação rodoviária – Tema 3 do projeto ESPR ou em alternativa a uma amostra estatisticamente significativa de Pais e Encarregados de Educação de alunos dos mesmos níveis de escolaridade, das escolas da RAM, quer públicas, quer privadas, caso os filhos/educandos/formandos dos primeiros não se encontrem comprometidos com o projeto ESPR.

Todos os Delegados de Segurança (DS) das escolas terão este inquérito. Para o efeito podem necessitar de apoio no desenvolvimento de estratégias para atingir o público-alvo e é essa a função dos professores dinamizadores do PRER (seja em reuniões com os Pais e Encarregados de Educação, seja na introdução de respostas online, resultantes de inquéritos preenchidos em suporte de papel).

O inquérito pode ser aplicado pelos diretores de turma, em alternativa aos DS.

Pode ainda acontecer que o Tema 3 não seja abordado no 3º ciclo do ensino básico e, nesse caso, será da responsabilidade dos professores dinamizadores do PRER aplicar o

inquérito a uma amostra estatisticamente significativa de Pais e Encarregados de Educação de alunos do ciclo referido.

O link para acesso ao inquérito é o seguinte:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf19mQbonkgOHf57OteJv2nV_AQ0xvKw7oKun0gEVc8VSleLQ/viewform

4 – Calendarização

A ação descrita é levada a cabo em qualquer momento do ano letivo, **impreterivelmente até ao dia 08 de junho de 2018.**

Secção XII – Estrutura e Funcionamento do Projeto K:

Geocaching (G)

1 – Natureza e objeto

O geocaching é a maior caça ao tesouro do mundo, dos tempos modernos e efetuada ao ar livre. É, em qualquer momento, uma aventura que pode levar os seus praticantes a sítios incríveis e lindíssimos ou mesmo a um sítio perto de si que nunca tenham visto. Pode ser praticado ao fazer campismo, BTT, caminhadas, etc., para uma experiência ainda mais enriquecedora.

Os praticantes (geocachers) tentam encontrar pequenos recipientes (“caixinhas”), chamados geocaches (existem no mundo mais de 2 milhões, com tamanhos, formas e dificuldades diversificados), provavelmente algumas delas colocadas muito perto dos participantes no desenvolvimento do PRER, usando telemóvel (aplicação do geocaching) ou recetor GPS e partilhando as suas experiências e fotos na internet. As geocaches têm um nome e uma descrição, entre outros elementos.

O geocaching nem sempre é fácil, por isso a excitação no momento em que damos com a geocache é significativa.

A classificação de dificuldade da geocache revela quão grande vai ser o desafio mental.

A classificação de terreno indica qual o esforço físico necessário.

2 – Metodologia do Projeto / Sugestões de operacionalização

2.1. Geocaching “Convencional”, simplesmente ou Geocaching “Convencional”, através de evento(s) em que se incluem geocaches concebidas pelos aplicadores do PRER e portanto, disponibilizadas a toda a comunidade de geocachers, percorrendo-se em parte ou todos os passos previstos abaixo:

1º Criar uma conta gratuita de geocaching, em www.geocaching.com e, ficamos aptos a partir para a aventura;

2º A conta funciona de modo muito simples – Depois de visitar “Esconder e Procurar”, introduzir uma morada, código postal ou país para procurar geocaches próximas dos geocachers, escolhemos a geocache que pretendemos encontrar, selecionando-a de uma lista, clicamos no seu nome e navegamos para a sua localização, depois de colocar as coordenadas no GPS. A aplicação do geocaching diz-nos para onde ir, mas cabe ao praticante perceber como lá chegar. Assim que o telefone ou GPS indicar que a geocache está próxima, pousamo-lo e começamos a procurá-la com as mãos e olhos. As geocaches nunca estão enterradas, mas nem sempre estão no chão. Ajudará pensar: se eu escondesse aqui uma geocache, onde é que a colocaria?;

3º Jogar descontraído, mantendo olhar atento às pessoas curiosas. Geocaches e geocachers podem parecer um pouco suspeitos;

4º Jogar respeitando o ambiente, não maltratando plantas ou animais e respeitar áreas naturais;

5º Depois de encontrada a geocache, assinamos o livro de registos e colocamos a data, razão porque uma caneta é um recurso indispensável;

6º Se desejarmos, trocamos alguns objetos (itens), com correção (trocas iguais ou superiores, legais e seguros), mas muitas vezes a aventura da procura da geocache é a melhor recompensa;

7º Se encontrar algo com as palavras "Trackable at Geocaching.com", é melhor deixar na geocache a menos que saiba o que fazer com isso;

8º Registamos a experiência (descoberta) online, em geocaching.com ou usando a aplicação oficial gratuita do geocaching;

9º Quando concluímos, colocamos a geocache no local onde foi encontrada, para que outros geocachers a possam encontrar;

10º Se o recipiente precisar de ser removido por qualquer razão, contactamos o dono da geocache através do respetivo endereço de e-mail listado na própria. Pode-se também visitar geocaching.com/help e enviar uma mensagem com informação única acerca da geocache, como o GC Code, nome da geocache, ou um endereço próximo (incluindo a cidade e o país) e;

11º Iniciamos novo ciclo, a partir do 2º passo, na busca da próxima geocache.

2.2. Geocaching Adaptado, através de evento(s) em que se incluem geocaches, sem registo em geocaching.com, concebidas pelos aplicadores do PRER e portanto, disponibilizadas apenas à comunidade local de geocachers (Estabelecimento de Ensino).

Uma opção igualmente significativa passaria por selecionar uma área da envolvente rodoviária da Escola, delimitando-a e planear o evento em função da sinalização de trânsito existente, seja ela qual for, recolhendo as coordenadas da sinalização (geocaches) escolhida.

Em qualquer das sugestões de operacionalização, aconselhamos a sua prática individual ou em trios de alunos, associando a cada geocache (as pretendidas) o questionamento (uma questão ou mais) desejado para um determinado evento de geocaching, relacionado sempre com os grandes objetivos do PRER.

Antes de esconder uma geocache é necessário ter em atenção as Linhas de Orientação e Requisitos das Páginas das Geocaches (<https://www.geocaching.com/about/guidelines.aspx>), para que a geocache possa ser publicada prontamente. É importante que a geocache esteja de acordo com as linhas de orientação publicadas em Geocaching.com e com as Políticas de Geocaching aplicáveis a uma dada região. Se a geocache não estiver de acordo com todas as linhas de orientação e políticas regionais, pode ser colocada em espera, desactivada temporariamente ou arquivada permanentemente.

Para esconder uma geocache é preciso descobrir um bom local e preparar a geocache. As geocaches têm de estar pelo menos a 160m umas das outras e estar em sítios permitidos para geocaches. Elas devem ser duradoras e à prova de água e devem estar bem identificadas. Adicionamos um livro de registos, as instruções para quem a encontrar e escondemo-la, tirando as coordenadas precisas, tirando nota dos níveis de dificuldade e terreno [uma (1/1) será a mais fácil e uma (5/5) a mais difícil], bem como do tamanho da geocache e depois está tudo pronto para colocar isso tudo em geocaching.com, escrevendo uma bela descrição e uma dica que ajude, enviando-a, posteriormente, a um Voluntário da Comunidade (atualmente há mais de 300 Revisores Voluntários da Comunidade em todo o mundo) para revisão, aos detalhes da geocache e ver se cumpre as linhas de orientação e com as políticas de geocaching de determinada região e se tudo parecer bem, será publicada.

Sugere-se também a possibilidade de se criar Eventos Crache In Trash Out, CITO (forma de a comunidade de geocaching cuidar das áreas naturais de que desfrutamos enquanto o praticamos), eventualmente em protocolo com o Programa Eco-Escolas.

CITO é um esforço mundial de limpeza apoiado pela comunidade do geocaching. Desde 2002 que geocachers se têm unido e dedicado a limpar parques e outros locais interessantes em todo o mundo).

A localização dos eventos é dada pelas coordenadas publicadas/disponibilizadas.

3 – Objetivos

Para além dos grandes objetivos do PRER, são múltiplos os objetivos em redor da prática do geocaching, designadamente: promoção de atividades ao ar livre baseadas em tecnologias de localização; combate ao sedentarismo; criação de condições para os alunos se motivarem; promoção da cidadania: responsabilidade, socialização, respeito pelo próximo, etc; mobilização de conhecimentos (de orientação espacial, linguísticos, de

geografia e de matemática) adquiridos em sala de aula e desenvolvimento da capacidade de observação e autonomia

Respeito pela natureza CITO, Crache In Trash Out, significa que, quando estamos a praticar geocaching, recolhemos todo o lixo que encontramos.

4 – Destinatários

Os destinatários deste projeto são, preferencialmente, os alunos/formandos do 3º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário, assim como de cursos e percursos curriculares equivalentes dos estabelecimentos de ensino da RAM, quer públicos, quer privados.

5 – Calendarização

A ação descrita é levada a cabo em qualquer momento do ano letivo, **impreterivelmente até ao dia 08 de junho de 2018.**

Secção XIII – Estrutura e Funcionamento do Projeto L:

A Minha Carta de Condução (MCC)

1 - Objetivos

Promover a sensibilização e a consciencialização para a prevenção de acidentes rodoviários.

Informar todos os alunos com uma idade próxima de poder obter a licença de condução de todos os direitos e deveres inerentes à mesma.

2 - Destinatários

Este projeto destina-se a todos os alunos do Ensino Secundário e Ensino Recorrente das escolas da RAM, quer públicas, quer privadas.

3 - FORMATO DO PROJETO

Organizar uma ação de intervenção, dentro ou fora da escola, em que o principal tema da mesma será o dos direitos e deveres inerentes à obtenção de uma licença de condução, sendo que, se devem tentar introduzir todos os temas inseparáveis sobre a educação rodoviária que se considerem adequados.

4 – Calendarização

A ação descrita é levada a cabo em qualquer momento do ano letivo, **impreterivelmente até ao dia 08 de junho de 2018.**

Secção XIV – Estrutura e Funcionamento do Projeto M:

Outras Ações de Intervenção (OAI)

1 – Natureza e objeto

As ações desenvolvidas no âmbito deste Projeto devem distinguir-se das restantes propostas da DRE (ações/projetos nucleares), sendo definidas pelos aplicadores do PRER, considerado o Projeto Educativo da Escola respetiva, a sua envolvente rodoviária e as características e as motivações dos recursos humanos, compreendendo hipoteticamente a realização de:

- 18ª Edição do Concurso Segurança Para Todos (www.segurancaparatodos.com);
- Conceção e disseminação de folhetos de segurança, quando da realização de provas, a contar para o Troféu Europeu de Ralis, Campeonato Nacional de Ralis e ou Campeonato de Ralis “Coral” da Madeira;
- Ações de (In)formação/Sensibilização/Esclarecimento;
- Campanhas e;
- Etc.

2 – Objetivo

O presente projeto tem como objetivo essencial desenvolver uma cultura de educação para a segurança rodoviária junto da escola - comunidade educativa.

3 – Destinatários

Os destinatários são definidos pelo(s) dinamizador(es) do PRER nas escolas de todos os níveis de ensino da RAM, quer públicas, quer privadas, de entre: Alunos, Professores, Pessoal Não Docente, Pais e Encarregados de Educação, Sociedade Civil, entre outros. No entanto, a escolha deve recair preferencialmente sobre um público não envolvido diretamente nas demais ações/projetos nucleares definidos pela DRE.

4 – Calendarização

Estas ações são levadas a cabo em qualquer momento do ano letivo, em data a decidir pelo(s) dinamizador(es) do PRER nas escolas, **impreterivelmente até ao dia 08 de junho de 2018.**

Secção XVII – Disposições Finais

1 – Recursos

No caso dos projetos que se revestem sobre a forma de concursos, das decisões dos organizadores respetivos não há lugar a recurso.

2 – Lacunas e Omissões

Cabe à Coordenação a resolução de casos omissos dos regulamentos das ações/projetos nucleares.

4. Quadro Síntese das Ações/Projetos Nucleares

Neste ponto sintetizam-se as Ações/Projetos Nucleares, conforme a tipologia dos Estabelecimentos de Educação/ Ensino e os setores de ensino.

Ações/Projetos Nucleares	Destinatários											
	1ª E 2ª INFÂNCIA	EB1/PE		EB123/PE				EB23		EB23+S		
		PE	1º CEB	PE	1º CEB	2º CEB	3º CEB	2º CEB	3º CEB	2º CEB	3º CEB	ES
CMST	X	X		X								
ATR	X	X		X								
ET	X	X		X								
CTP			X		X							
TEER			X			X		X		X		
GJV			X		X							
POR						X		X		X		
JAL						X		X		X		
“C”CT			X			X		X		X		
CCDE							X		X		X	
G							X		X			X
MCC												X
OAI								X				











5. Recursos Materiais de Apoio











A DRE possui, para requisição eventual, um acervo bibliográfico (livros e boletins informativos), de apoio eventual à conceção, desenvolvimento e avaliação dos projetos de intervenção das escolas, cuja relação se encontra na página web do PRER.

A DRE possui também um conjunto de recursos materiais, cuja lista se explicita adiante, indispensáveis à concretização de algumas ações/projetos nucleares, sediados na Escola Básica e Secundária de Santa Cruz e que são disponibilizados às escolas interessadas, a título de empréstimo, mediante requisição, por telefone, pelo número 969 394 934 (professora, Carla Jesus, Co-Coordenadora do PRER 2017/2018), com uma antecedência

de pelo menos 10 dias úteis em relação à utilização dos materiais. É da inteira responsabilidade das escolas interessadas o levantamento, transporte e devolução dos recursos solicitados.

- ✓ Bicicletas: 3 pequenas, 6 médias, 3 grandes e 1 de rodinhas (*nem sempre estão todas disponíveis, dependendo do estado em que as mesmas se encontrem*).
- ✓ Capacetes: 7.
- ✓ Sinais luminosos: 2 (a aquisição das pilhas será da responsabilidade de cada escola).
- ✓ Sinais de trânsito, bastões e bases para fixação dos sinais com clips:

	Designações	Imagens	Kit 1	Kit 2
Sinais de cedência de passagem	Cedência de passagem		2	2
	Paragem obrigatória		2	1
Sinais de proibição	Sentido proibido		2	2
	Proibição de virar à direita		2	2
	Proibição de virar à esquerda		2	3
	Estacionamento proibido		1	1
Sinais de perigo	Travessia de peões		2	2
	Trânsito nos dois sentidos		2	2
	Curva à esquerda		2	3
	Curva à direita		2	1

	Cruzamento		1	0
	Passagem estreita		1	1
	Sinalização luminosa		2	1
	Rotunda		2	2
Sinais de informação	Passagem para peões		1	2
Sinais de obrigação	Sentido obrigatório (direita ou esquerda)		2	2
	Rotunda		3	3
	Peões		1	1
	Sentido obrigatório (frente)		1	0
Total de sinais			34	31
Capacetes			4	3
Bastões e bases para fixação dos sinais com clips	Bastões		21	20
	Bases (amarelas)		31	31

Nota: Quando fizer a sua reserva, indique o Kit que pretende.

6. Envio de Resultados

O envio de resultados à Coordenação, no que se refere à identificação dos alunos e das escolas apurados para as finais regionais é feito online, através do preenchimento do FORMULÁRIO correspondente, alojado na página web do PRER e com a oportunidade definida no regulamento dessas ações/projetos nucleares.

7. Relatório Anual de Professores e Educadores Dinamizadores do PRER

Considerados os períodos de realização das Provas de Aferição, Provas Finais e de Equivalência à Frequência, Exames Nacionais e reuniões de avaliação sumativa das aprendizagens dos alunos, condicionada pelo calendário regional escolar e a importância de se realizar o Encontro de Encerramento do PRER 2017/2018, em data a definir, com todos os dinamizadores respetivos, o dia **08 de junho de 2018**, sexta-feira, é a data limite de apresentação do Relatório Anual de Professores e Dinamizadores do PRER, a fim de permitir à entidade promotora do PRER, o planeamento adequado e atempado do mesmo.

O Preenchimento e envio do Relatório Anual, é feito online, o qual se encontra na secção FORMULÁRIOS, na página web do PRER.

8. Rede de Escolas Modelo no Trânsito

À exceção do ano da génese do PRER, de há nove anos para cá é atribuída uma bandeira Escola Modelo no Trânsito, como reconhecimento público pelo trabalho desenvolvido anualmente pelos Estabelecimentos de Educação/ Ensino, em prol da segurança rodoviária e da melhoria da qualidade de vida das pessoas.

Relativamente ao ano letivo em curso, será atribuído um certificado às escolas da Rede, condicionada pelo cumprimento dos critérios estabelecidos adiante, diferenciados consoante a tipologia das escolas:

Jardins de Infância

Das quatro atividades propostas, terão de realizar duas.

EB1/PE

Das quatro atividades para o Pré-Escolar terão de realizar duas.

Das atividades apresentadas para o 1º ciclo terão de realizar três (indispensável a Taça Escolar de Educação Rodoviária).

EB23

Das atividades apresentadas para o 2º e 3º ciclos terão de realizar cinco (indispensável a Taça Escolar de Educação Rodoviária, o “Cem” Comentários no Trânsito e a Prova de Orientação Rodoviária).

EB123/PE

Das quatro atividades para o Pré-Escolar terão de realizar uma.

Das atividades apresentadas para o 1º ciclo terão de realizar duas (indispensável a Taça Escolar de Educação Rodoviária).

Das atividades apresentadas para o 2º e 3º ciclos terão de realizar quatro (indispensável a Taça Escolar de Educação Rodoviária, o “Cem” Comentários no Trânsito e a Prova de Orientação Rodoviária).

EBS

Das atividades apresentadas para o 2º e 3º ciclos terão de realizar cinco (indispensável a Taça Escolar de Educação Rodoviária, o “Cem” Comentários no Trânsito e a Prova de Orientação Rodoviária).

Das atividades para o Ensino Secundário terão de realizar necessariamente a Minha Carta de Condução.

Em qualquer das tipologias serão consideradas outras atividades autónomas, realizadas no âmbito da Educação Rodoviária, desde que documentadas (envio de fotos) e com a respetiva descrição no relatório final do PRER, além das indispensáveis.

9. Contactos Gerais

Neste espaço são indicados alguns contactos essenciais no âmbito do PRER.

DRE

✉ Rua D. João, nº 57
9054-510 Funchal – Madeira
Telefone nº: 291 705 860
Fax nº: 291 705 870

✉ dgp.dre@live.madeira-edu.pt (DGP)

Equipa de Coordenação do PRER 2017/2018

Professora, Cláudia Correia
Escola Básica e Secundária Dr. Luís Maurílio da Silva Dantas
Telefone nº: 291 649 100

Professora, Carla de Jesus
Escola Básica e Secundária de Santa Cruz
Telefone nº: 291 520 050

Professor, Nelson Relva
Escola Básica e Secundária da Ponta do Sol
Telefone nº: 291 970 130

PRER 2017/2018:

Página web: <http://www.prer.info>

Página web: <http://projectos.madeira-edu.pt/prer>



<https://www.facebook.com/pages/Plano-Regional-de-Educa%C3%A7%C3%A3o-Rodovi%C3%A1ria/193011590726935?fref=ts>



prer.dre@gmail.com

Funchal, 13 de outubro de 2017

Equipa de Coordenação do PRER 2017/2018